







Uvikkavut Qanuippat?  
Health Survey of High School Students in Nunavik — Summary

Summary prepared by: Philippe Dufresne and Joannie Richer

With the participation of Marie-Noëlle Caron and members of the Surveillance, Planning, and Research team of the Nunavik Regional Board of Health and Social Services.»

Régie régionale de la santé et des services sociaux du Nunavik  
CP 900  
Kuuujuaq, (Québec) J0M 1C0

Téléphone : 819-964-2222  
Téléphone sans frais : 1-844-964-2244  
Courriel : [information\\_rrsss17@ssss.gouv.qc.ca](mailto:information_rrsss17@ssss.gouv.qc.ca)  
Site Web : [www.nrbhss.ca](http://www.nrbhss.ca)

Dépôt légal — Mars 2025

Bibliothèque et Archives nationales du Québec  
ISBN 978-2-924662-96-0 (version imprimée)  
ISBN 978-2-924662-97-7 (version électronique)

© Régie régionale de la santé et des services sociaux du Nunavik — 2025

# TABLE OF CONTENTS

1	Introduction	Chapter 11
	<b>Demographic Characteristics of High School Students in Nunavik</b>	7 Use of Psychoactive Substances
	Chapter 1	Chapter 12
2	Age, Gender, and Grade	9 Sexual Behavior Among Students Aged 14 and Over
	Chapter 2	<b>Social Adaptation and Mental Health of High School Students</b>
3	Socio-demographic Characteristics	Chapter 13
3	Socio-economic Characteristics	10 Cultural Environment
	<b>Physical Health and Lifestyle Habits of High School Students</b>	Chapter 14
	Chapitre 3	10 Social Environment, Family, Friends and Community
4	Perceived State of Health	Chapter 15
	Chapter 5	11 School Involvement
4	Work Experience	Chapter 16
	Chapter 6	12 Self-esteem and Social Skills
5	Eating Habits and Food Security	Chapter 17
	Chapter 7	13 Violence
5	Leisure-time Physical Activity	Chapter 18
	Chapter 8	14 Mental Health
6	Sleep	15 <b>Brief Discussion</b>
	Chapter 9	16 <b>Conclusion</b>
6	Weight and Body Appearance	
	Chapter 10	
7	Use of Cigarettes and E-Cigarettes	

# ◀▶ፍርድቤደት

17 ጋዖትገቢዎች

## ወይንም ማህተም ለማሳደግ ለማድረግ የሚያስፈልጉት

ክፍል 1

18 ጋዖትገቢዎች ለማሳደግ ለማድረግ የሚያስፈልጉት

ክፍል 2

19 ለማሳደግ ለማድረግ የሚያስፈልጉት

19 ለማሳደግ ለማድረግ የሚያስፈልጉት

## በገንዘብ ለማሳደግ ለማድረግ የሚያስፈልጉት

ክፍል 3

20 የማሳደግ ለማድረግ የሚያስፈልጉት

ክፍል 5

20 ለማሳደግ ለማድረግ የሚያስፈልጉት

ክፍል 6

21 ለማሳደግ ለማድረግ የሚያስፈልጉት

ክፍል 7

21 ለማሳደግ ለማድረግ የሚያስፈልጉት

ክፍል 8

22 ለማሳደግ ለማድረግ የሚያስፈልጉት

ክፍል 9

22 ለማሳደግ ለማድረግ የሚያስፈልጉት

ክፍል 10

22 ለማሳደግ ለማድረግ የሚያስፈልጉት

ክፍል 11

23 ለማሳደግ ለማድረግ የሚያስፈልጉት

ክፍል 12

25 ለማሳደግ ለማድረግ የሚያስፈልጉት

## ለማሳደግ ለማድረግ የሚያስፈልጉት

ክፍል 13

26 ለማሳደግ ለማድረግ የሚያስፈልጉት

ክፍል 14

26 ለማሳደግ ለማድረግ የሚያስፈልጉት

ክፍል 15

27 ለማሳደግ ለማድረግ የሚያስፈልጉት

ክፍል 16

28 ለማሳደግ ለማድረግ የሚያስፈልጉት

ክፍል 17

29 ለማሳደግ ለማድረግ የሚያስፈልጉት

ክፍል 18

30 ለማሳደግ ለማድረግ የሚያስፈልጉት

31 ለማሳደግ ለማድረግ የሚያስፈልጉት

32 ለማሳደግ ለማድረግ የሚያስፈልጉት

# TABLE DES MATIÈRES

33 Introduction

**Caractéristiques démographiques des élèves du secondaire au Nunavik**

Chapitre 1

34 Âge, genre et niveau scolaire

Chapitre 2

35 Caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques

35 Caractéristiques socioéconomiques

**Santé physique et habitudes de vie des élèves du secondaire**

Chapitre 3

36 Perception de l'état de santé

Chapitre 5

36 Expérience de travail

Chapitre 6

37 Habitude et sécurité alimentaire

Chapitre 7

38 Activités physiques de loisir

Chapitre 8

38 Sommeil

Chapitre 9

39 Poids et apparence corporelle

Chapitre 10

39 Utilisation de la cigarette et de la cigarette électronique

Chapitre 11

40 Consommation de substances psychoactives

Chapitre 12

42 Comportements sexuels chez les élèves de 14 ans et plus

**L'adaptation sociale et la santé mentale des élèves du secondaire**

Chapitre 13

43 Environnement culturel

Chapitre 14

43 Environnements sociaux : famille, amis et communauté

Chapitre 15

44 Engagement scolaire

Chapitre 16

45 Estime de soi et compétences sociales

Chapitre 17

46 Violence

Chapitre 18

47 Santé mentale

48 Brève discussion

49 Conclusion





**Uvikkavut Qanuippat?** is the first health survey conducted with high school youth in Nunavik, aiming to measure the overall health of young Nunavimmiut. It was born of a partnership between the Quebec Statistical Institute, Kativik Ilisarniliriniq, and the Nunavik Regional Board of Health and Social Services.

The questionnaire was adapted to the context of Nunavik from the Quebec Health Survey of High School Students. The survey was held in all Nunavik high schools in September and October 2022. While all were invited to participate, a total of 699 students — 51% of all students — between grade 7 and grade 12, including work-oriented training programs, completed the questionnaire. The results presented here are estimations representing all Nunavik high school students.

---

**We recommend all readers to consider entire sections of this summary instead of individual items, and to consult the full report for more information.**

---

We want to thank all the students who participated to this survey, all school staff members and the Kativik Ilisarniliriniq School Board who provided much-needed support.

# Demographic Characteristics of High School Students in Nunavik

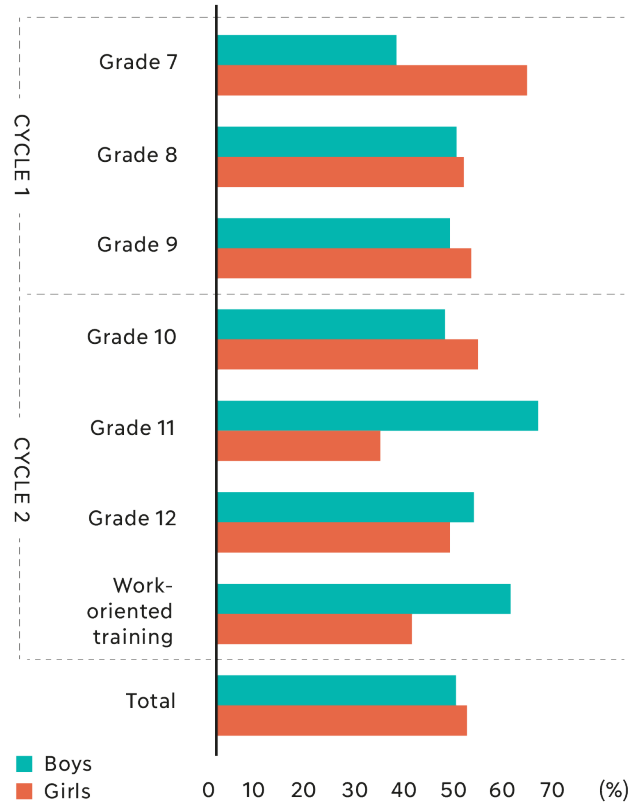
## CHAPTER 1

### AGE, GENDER, AND GRADE

This section refers to table 1.1 and 1.2 of the final report.

- Girls represent approximately 51% of all high school students, while boys represent 49%.
- The proportion of girls is higher in Grade 7 than in Grade 12 or in work-oriented training path (63% vs. 47% and 40%), while boys are more numerous in Grades 11 and 12 than in Grade 7 (66% and 53% vs. 37%) (figure 1).
- A decreasing proportion of students from Grade 7 to Grade 12 was noticeable at the time of the survey, with 22% of students in Grade 7, 8% in Grade 12, and 10% in a work-oriented training path (figure 2).

Figure 1 (table 1.1 of the final report\*)  
Distribution of boys and girls by grade and cycle, high school students, Nunavik, 2022.



\* Please refer to the original report for information on statistical differences.

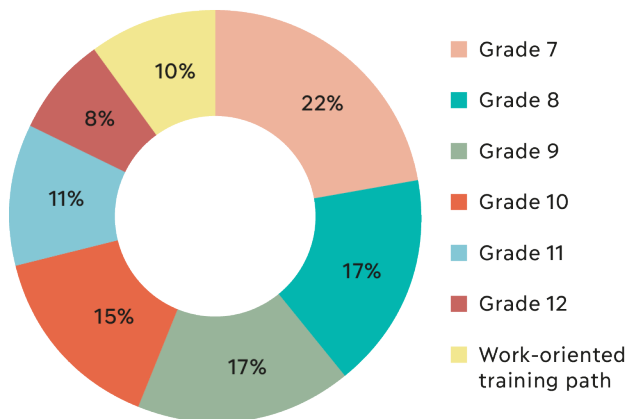
## CHAPTER 2

### SOCIO-DEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS

This section refers to table 2.1 and 2.2 of the final report.

- The large majority of students had two Inuk parents (87%) and almost all students had at least one Inuk parent (99%).
- Students were asked which language was the most spoken at home, and could give multiple answers. Results show that Inuktitut is the most common answer (92%), followed by English (82%).
- Around six out of ten students come from the Hudson Coast (61%).
- Around 16% of high school students report living with a foster family.
- One in five students reported being adopted (21%).
- Nearly all students of at least 14 years old (96%) did not have a child of their own yet.

Figure 2 (table 1.2 of the final report)  
Distribution of students by grade,  
high school students, Nunavik, 2022.



### SOCIO-ECONOMIC CHARACTERISTICS

This section refers to table 2.3 of the final report.

- Among Nunavik high school students, an estimated 41% have at least one parent whose highest level of schooling is a high school diploma (or adult education diploma), 9% have at least one parent whose highest level of schooling is a specific training program, and 20% have at least one parent whose highest level of schooling is a post-secondary diploma.
- Around three-quarters of students (77%) have working parents; about half of students have two working parents (55%) and about a quarter of students have one working parent (23%).

# Physical Health and Lifestyle Habits of High School Students

## CHAPITRE 3

### PERCEIVED STATE OF HEALTH

This section refers to table and figure 3.1 of the final report.

- A higher proportion of boys (37%) rated their health as being excellent or very good, compared to 19% for girls.
- About 28% of Nunavik high school students consider themselves to be in excellent or very good health, while 32% consider their health to be fair or poor.
- A higher proportion of Cycle 1 students (Grades 7 to 9) than Cycle 2 students (Grades 10 to 12) felt that they were in excellent or very good health (31% vs. 23%).

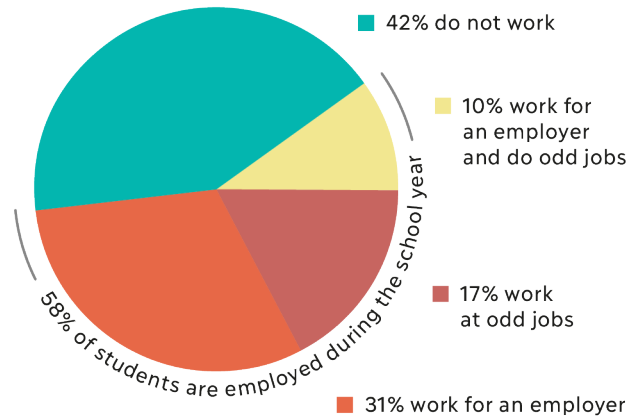
## CHAPTER 5

### WORK EXPERIENCE

This section refers to figure 5.1, 5.2 and 5.3 and table 5.2, 5.3 and 5.5 of the final report.

- An estimated 58% of Nunavik high school students are employed during the school year (figure 3). More specifically:
  - 31% work for an employer;
  - 17% work at odd jobs for pay;
  - 10% work for an employer and do odd jobs for pay.
- The proportion of students working for an employer or doing odd jobs during the school year is higher:
  - Among girls than boys (66% vs. 49%);
  - Among Cycle 2 students than Cycle 1 students (67% vs. 50%);
  - Among Ungava Coast students than Hudson Coast students (67% vs. 52%).

Figure 3 (figure 5.1 of the final report)  
Employment status during the school year, high school students, Nunavik, 2022.



- More boys (35%) than girls (27%) work for an employer, while girls are more likely to do odd jobs for pay (24% vs. 9%).
- Cycle 2 students are more likely to work for an employer than Cycle 1 students (46% vs. 19%), while Cycle 1 students are more likely to do odd jobs for pay (20% vs. 13%).
- Approximately 21% of high school students employed during the school year work 16 hours or more per week.
- The proportion of students spending 16 hours or more per week during the school year on their jobs is estimated to be higher:
  - Among boys than girls (29% vs. 15%);
  - Among Cycle 2 students than Cycle 1 students (29% vs. 12%);
  - Among students with at least one employed parent (25% vs. 13%) than among those with no employed parent.
- Approximately 59% of high school students feel they have unpaid responsibilities at home that take up a lot of their time.
  - More Cycle 2 students (63%) than Cycle 1 students (55%) are in this situation.

- Among high school students with time-intensive unpaid responsibilities at home, around 14% devoted 16 hours or more per week to these responsibilities during the school year.
- Among high school students who were employed during the school year or had time-intensive responsibilities at home, around a quarter (26%) were absent from school because of their jobs or responsibilities.

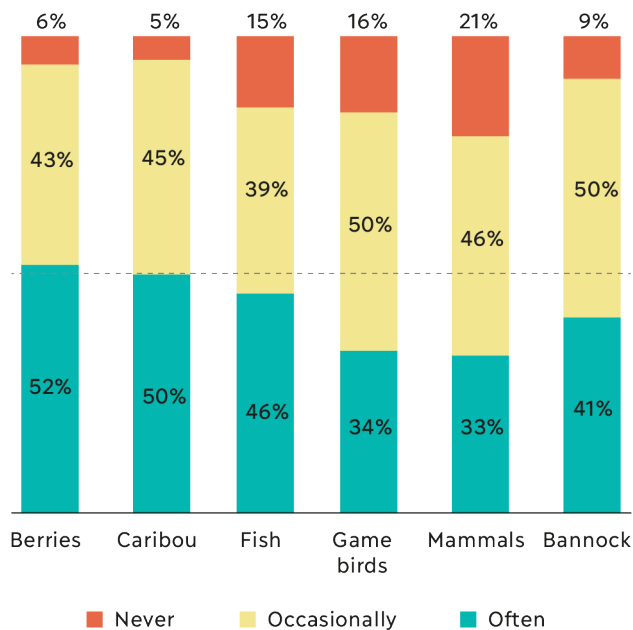
## CHAPTER 6

### EATING HABITS AND FOOD SECURITY

This section refers to figure 6.1 and table 6.1, 6.3 and 6.4 of the final report.

- Around half of Nunavik high school students eat wild berries (52%), caribou (50%) or fish (46%) often (figure 4).
- A third of students eat game birds (34%) or marine mammals (33%) often.
- Almost all (98%) Nunavik high school students would like to consume more traditional foods.
- Approximately 90% of high school students would like to eat wild berries more often, and 96% would like to eat more caribou.
- An estimated 39% of students ate or drank something every morning before starting classes during the previous week before taking the survey.
- Approximately 44% of Nunavik high school students say they have gone hungry without being able to eat, because their families ran out of food or money to buy it.

Figure 4 (modified figure 6.1 of the final report)  
Frequency of consumption of traditional foods,  
high school students, Nunavik, 2022.



- It is estimated that the proportion of students who report having gone hungry without being able to eat is higher among those with no employed parent than those with at least one employed parent (64% vs. 39%) and among those on the Hudson Coast than those on the Ungava Coast (50% vs. 34%).

## CHAPTER 7

### LEISURE-TIME PHYSICAL ACTIVITY

This section refers to figure 7.1 and table 7.1 of the final report.

- The three most popular leisure-time physical activities for Nunavik high school students during the school year are walking (71%), sports (70%) and gym training (63%).
- Nearly 4 out of 10 students hike on the land (39%), run (38%) or participate in outdoor activities (37%).

- Boys are more likely than girls to take part in 10 of the 14 activities measured. For example, they are more likely to play sports (82% vs. 58%), participate in the field hockey program (45% vs. 19%), do weight training (35% vs. 16%), train at the gym (70% vs. 57%) and run (46% vs. 30%).
- Girls are more likely than boys to dance (13% vs. 7%) and walk (74% vs. 68%).
- Cycle 1 students are more likely to participate in the hockey program (36% vs. 27%), cycling (22% vs. 13%), the Nunavik Running Club (18% vs. 9%), running (43% vs. 30%), dancing (12% vs. 8%) and walking (75% vs. 67%) than Cycle 2 students.
- Students on the Hudson Coast were more likely to do weight training (29% vs. 19%) and cycling (20% vs. 14%) than those on the Ungava Coast, while the latter were more likely to go kayaking (21% vs. 16%).

## CHAPTER 8

### SLEEP

This section refers to figure 9.2 and 9.3 and table 9.1 and 9.2 of the final report.

- Around 30% of Nunavik high school students usually sleep the **recommended number of hours for their age during the school week**<sup>1</sup>.
- Cycle 2 students are more likely than Cycle 1 students to sleep the recommended number of hours during the school week (38% vs. 24%).

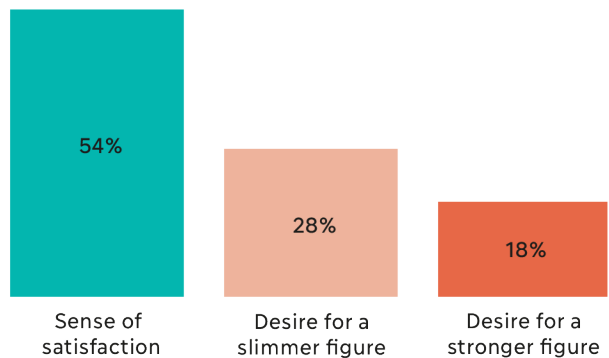
## CHAPTER 9

### WEIGHT AND BODY APPEARANCE

This section refers to figure 9.2 and 9.3 and table 9.1 and 9.2 of the final report.

- A vast majority of students (84%) feel they are of normal weight. 11% feel they are underweight and 4.2% feel they are overweight.
- The proportion of students who consider themselves to be of normal weight is higher among Cycle 1 students than among Cycle 2 students (88% vs. 79%).
- More high school boys than girls are satisfied with their appearance (58% vs. 51%). More girls than boys desire a slimmer figure (33% vs. 23%).
- More Cycle 1 students (59%) than Cycle 2 students (48%) are satisfied with their weight. More of the latter would like to have a stronger figure (24% vs. 13% of Cycle 1 students).

Figure 5 (figure 9.1 of the final report)  
Satisfaction with appearance,  
high school students, Nunavik, 2022.



<sup>1</sup> The recommended number of hours is the following: Students aged 13 and under: between 9 and 11 hours a night; those aged 14 to 17: between 8 and 10 hours a night; and those aged 18 and over: between 7 and 9 hours a night.

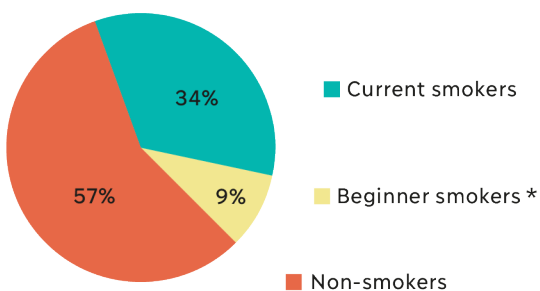
## CHAPTER 10

### USE OF CIGARETTES AND E-CIGARETTES

This section refers to table 10.1 and 10.2 of the final report

- About 43% of high school students are cigarette smokers: 34% are considered current smokers and 9% are considered beginner smokers (figure 6).
  - More girls than boys are considered current smokers (39% vs. 29%).
  - Cycle 2 students (49%) are more likely to be considered current smokers than Cycle 1 students (23%).
- Around a third (34%) of Nunavik high school students have used e-cigarettes in the past 30 days.
  - A higher proportion of Cycle 2 students have used e-cigarettes in the last 30 days than Cycle 1 students (39% vs. 30%).

Figure 6 (table 10.1 of the final report)  
**Cigarette smoking status,  
high school students, Nunavik, 2022.**



\* Beginner smokers are defined as having smoked less than 100 cigarettes in their lives, and to have smoked in the past 30 days.

## CHAPTER 11

### USE OF PSYCHOACTIVE SUBSTANCES

#### Chapter 11 A – Alcohol

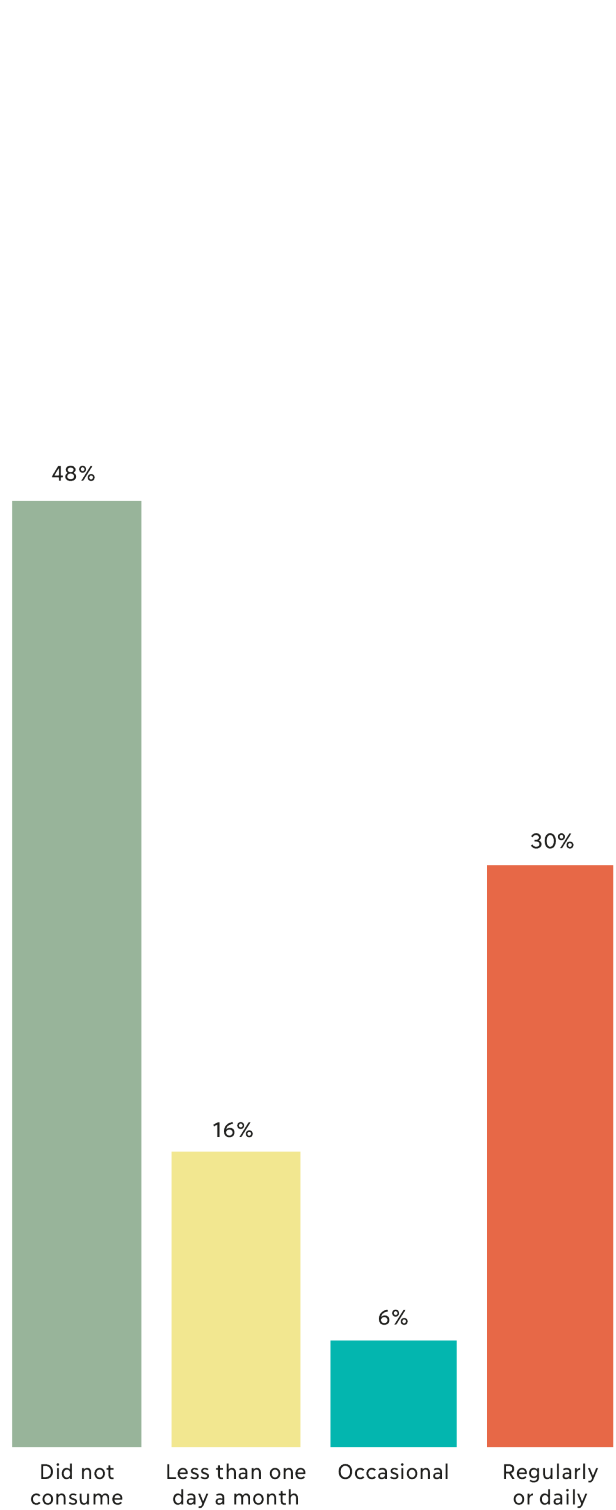
This section refers to figure 11.1 and table 11.3 of the final report.

- Around seven out of ten Nunavik high school students *have not* consumed alcohol in the past 12 months (71%), while 10% have consumed it just once to experiment, 11% have consumed it occasionally, and 7% have consumed it regularly or daily (figure 7).
- Students on the Ungava Coast (35%) are more likely than those on the Hudson Coast (25%) to have consumed alcohol in the past 12 months.
- Over the past 12 months, around a quarter (24%) of high school students have had five or more alcoholic drinks on a single occasion, representing binge drinking.
- The proportion of students who have engaged in binge drinking in the past 12 months is higher:
  - among Cycle 2 students than Cycle 1 students (42% vs. 12%);
  - among those with at least one employed parent than among those with no employed parent (27% vs. 15%);

Figure 7 (figure 11.1 of the final report)  
Types of drinkers in the past 12 months,  
high school students, Nunavik, 2022.



Figure 8 (figure 11.2 of the final report)  
Types of cannabis users in the past 12 months,  
high school students, Nunavik, 2022.





## Chapter 11 B – Cannabis

This section refers to figure 11.2 and table 11.5 of the final report.

- About 48% of high school students never used cannabis in the last 12 months, whereas 30% did use cannabis regularly or daily, 6% occasionally, and 16% less than one day a month.
- The proportion of students who have used cannabis in the last year is estimated to be higher:
  - Among Cycle 2 students than among Cycle 1 students (71% vs. 37%);
- A higher proportion of Cycle 2 students (47%) have used cannabis regularly or daily in the past 12 months than Cycle 1 students (16%). A higher proportion of Cycle 2 students than Cycle 1 students (63% vs. 29%) did not use cannabis at all (figure 8).

## Chapter 11C – Other drugs

This section refers to table 11.6 and 11.7 of the final report.

- About 19% of high school students have used a drug other than cannabis in the past 12 months.
  - Cycle 2 students are more likely than Cycle 1 students to have done so (27% vs. 13%).
- One in ten (10%) high school students have used prescription or over-the-counter drugs in the past 12 months to achieve a drug-like effect.
- Among high school students who have used alcohol, drugs or medication to get high in the past 12 months, about a quarter say they have had psychological difficulties due to their alcohol or drug use (25%), and a similar proportion admit to having committed a delinquent act while consuming alcohol or drugs (25%) or feel that the same amounts of alcohol or drugs have had less effect on them than before (25%).

- Girls are more likely than boys to say they have experienced psychological difficulties (30% vs. 19%) or difficulties in friendships or romantic relationships as a result of their consumption of alcohol or drugs (28% vs. 20%).

## CHAPTER 12

### SEXUAL BEHAVIOR AMONG STUDENTS AGED 14 AND OVER

This section refers to figure 12.1 and 12.2 and table 12.1, 12.2 and 12.3 of the final report.

- Around a third (34%) of high school students aged 14 and over have had consensual sexual activity (oral, vaginal or anal) at least once in their lives.
- Fewer Cycle 1 students had consensual sexual activity than Cycle 2 students (23% vs. 39%).
- Among students aged 14 and over who have had consensual vaginal sexual activity in their lifetime, an estimated 39% used a condom the last time they had consensual vaginal sex.
- Around six in ten (61%) high school students aged 14 and over have been taught to use condoms.
- A smaller proportion of Cycle 1 than Cycle 2 have been taught to use condoms (48% vs. 68%).
- An estimated 42% of high school students aged 14 and over have heard of AIDS, 31% have heard of chlamydia, 34% have heard of syphilis and 29% have heard of gonorrhoea.
- Boys over are less likely than girls of the same age to have heard of gonorrhoea (26% vs. 33%), chlamydia (27% vs. 37%) or syphilis (28% vs. 41%).

# Social Adaptation and Mental Health of High School Students

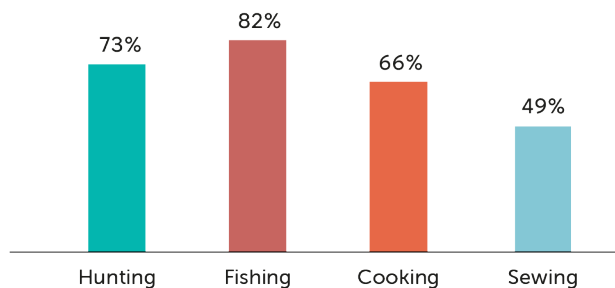
## CHAPTER 13

### CULTURAL ENVIRONMENT

This section refers to figure 13.1 and 13.2, and table 13.2 of the final report.

- An estimated 93% of high school students strongly agree with the statement “I am proud to be Inuk”.
- Nearly 9 out of 10 students strongly agree with the statements “It’s important for me to know and speak Inuktitut” (89%), and “It’s important for me to eat traditional foods” (88%).
- About 8 out of 10 students strongly agree with the statement “It’s important for me to learn cultural skills” (81%).
- About 82% of Nunavik high school students are taught fishing by someone close to them, 73% are taught hunting, 66% are taught cooking and 49% are taught sewing (figure 9).
- Girls are more likely than boys to be taught cooking (76% vs. 55%) and sewing (84% vs. 11%).
- Conversely, boys are more likely to be taught hunting (81% vs. 66%).
- High school students on the Ungava Coast are more likely than those on the Hudson Coast to be taught hunting (79% vs 70%), fishing (88% vs 79%), cooking (73% vs 62%) or sewing (56% vs 45%) by a relative.

Figure 9 (figure 13.2 of the final report)  
Cultural competencies taught,  
high school students, Nunavik, 2022.



The student could indicate more than one skill.

## CHAPTER 14

### SOCIAL ENVIRONMENT, FAMILY, FRIENDS AND COMMUNITY

This section refers to figure 14.1, 14.2, 14.3 and 14.4 and table A3.2, A3.3 and A3.5 of the final report.

- About 91% of high school students feel that there is at least one adult in their family environment who always wants them to do their best, 79% feel that there is at least one adult in their family environment who believes in their success, 74% feel that there is at least one adult in their family environment who expects them to follow the rules, and 72% feel that there is an adult in their family environment who listens to them when they have something to say.
- An estimated 45% of high school students feel they can talk about their problems with at least one adult in their family environment.
- Students with at least one employed parent are more likely than those with no employed parent to feel that they have an adult in their family environment:
  - who expects them to follow the rules (83% vs. 63%);
  - who believes in their success (85% vs. 64%);
  - who always wants them to do their best (96% vs. 87%).

- Students with at least one employed parent have a **higher level of social support coming from their family environment**<sup>2</sup> than those with no employed parent (51% vs. 33%).
- Approximately 84% of Nunavik high school students feel they have at least one friend who really cares about them, and 73% feel they have at least one friend who helps them through difficult times.
- Six out of ten students (62%) feel they have at least one friend with whom they can talk about their problems.
- More girls than boys have a **high level of social support from their friends**<sup>3</sup> (67% vs. 44%).
- Around 87% of students say they have at least one adult in their community environment who always wants them to do their best, 78% feel there is at least one adult in their community environment who really cares about them, 77% consider there is at least one adult in their community environment who tells them they are doing a good job when they are, and 74% feel there is at least one adult in their home environment who believes in their success.
- Around three quarters of students (75%) feel that there is at least one adult in their community environment whom they trust, and six out of ten students (60%) feel that there is at least one adult in their community environment who notices something when they are worried.

- More girls than boys (47% vs 37%) and Cycle 2 students than Cycle 1 students (47% vs. 38%) have a **high level of social support in their community**<sup>4</sup>.
- About 81% of Nunavik high school students say they help others outside their home and school. Nearly half of students belong to a club, sports team, church or other group (48%), or participate in various leisure activities in their community (48%).

## CHAPTER 15

### SCHOOL INVOLVEMENT

This section refers to table 15.1 of the final report.

- An estimated 70% of Nunavik high school students say it's important or very important for them to get good grades, 62% say they like school, and 29% feel they get above-average grades.
- More Cycle 2 students than Cycle 1 students like school (67% vs. 59%), while a higher proportion of Cycle 1 students think it's important or very important to get good grades (74% vs. 65%).
- Around half (55%) of high school students would like to finish high school (or adult education), and around a third (35%) would like to go on to CEGEP or university.

2 This index is measured based on seven questions regarding whether a parent, family member or other adult 1) takes an interest in their school-work, 2) listens to them when they have something to say, 3) expects them to follow the rules, 4) always wants them to do their best, 5) expects them to follow the rules, 6) believes in their success and/or 7) is affectionate with me (hugs me, smiles at me, kisses me).

3 This index is measured based on three questions regarding whether students reported having at least one friend of about their age who 1) helps them through difficult times, 2) they can talk about their problems and/or 3) really cares about them.

4 This index is measured based on three questions regarding whether or not students 1) belong to a club, sports team, church or other group, 2) participate in various leisure activities in their community and/or 3) help people outside their home and school.

## CHAPTER 16

### SELF-ESTEEM AND SOCIAL SKILLS

This section refers to figure 16.1, 16.2, 16.3 and 16.4 and table A3.7 of the finale report.

- Overall, more boys than girls (34% vs. 23%) have a **high level of self-esteem**<sup>5</sup>.
- More students with at least one parent employed than students with no parent employed (35% vs. 11%) have a high level of self-esteem.
- Around six out of ten high school school students feel they have good qualities (63%), feel capable of doing things as well as other people their age (69%) and have a positive attitude towards themselves (65%).
- However, around two-thirds of students feel they have little reason to be proud of themselves (68%).
- Cycle 2 students are more likely than Cycle 1 students to:
  - feel they have good qualities (68% vs. 59%);
  - feel capable of doing things as well as others their own age (76% vs. 64%);
  - have a positive attitude towards themselves (70% vs. 61%).
- An estimated 64% of Nunavik high school students feel they can do almost anything if they put their minds to it.
- Approximately half of students feel they can solve their own problems (48%), and feel able to take on challenges that are important to them (52%).
- Nearly a quarter of students are easily discouraged by difficulties (23%) or often give up on an activity or project before completing it (22%).
- Around a quarter of students don't bother to try an activity if it seems too complicated (25%).
- Students with at least one employed parent are more likely than those with no employed parent to:
  - think they have good qualities (67% vs. 52%);
  - feel able to do things as well as other young people their age (73% vs. 59%);
  - have a positive attitude towards themselves (69% vs. 51%).
- About 44% of Nunavik high school students try to understand what others are going through, 41% try to understand how others think and feel, and 40% feel bad when someone else has their feelings hurt.
- More girls than boys (29% vs 16%) have a **high empathy level**<sup>6</sup>.
- Around three-quarters (76%) of high school students have either never had trouble making friends (30%) or sometimes have trouble making friends (46%). Roughly 69% of high school students have either never felt uncomfortable in group activities with others their own age (31%) or have sometimes felt uncomfortable (38%).
- Just over half of students (53%) either often (25%) or always (28%) get along well with their peers.

5 The degree of self-esteem is measured based on ten questions reflecting a range of self-perceptions, from recognizing personal value and qualities to feelings of inadequacy and dissatisfaction with oneself.

6 The empathy level is measured based on whether students answered yes, sometimes or no to three questions regarding if they 1) are affected when someone is hurt, 2) try to understand what others are going through and/or 3) try to understand how others think and feel.

7 This index is measured based on three questions regarding whether students answered never, sometimes, often or always to 1) having trouble making friend(s), 2) felt uncomfortable in group activities with others their own age and/or 3) get along well with their peers.

- More boys than girls (34% vs 22%) report **higher level of interpersonal relationship capacities**<sup>7</sup>.

## CHAPTER 17

### VIOLENCE

This section refers to table 17.1, 17.4, 17.5 and A3.13 to A3.15 of the final report.

- Since the start of the school year, around three out of four high school students (76%) have experienced violence at school, on the way to school, or through cyberbullying.
- All things considered, more girls than boys have experienced violence at school, on the way to school, or through cyberbullying (81% vs. 71%).
- More girls than boys (37% vs. 30%) and students with no parent employed than those with at least one employed parent (42% vs. 32%) have reported doing at least two **indirect aggressive behaviours**<sup>8</sup>.
- More boys than girls (33% vs. 25%) have reported doing at least two **direct aggressive behaviours**<sup>9</sup>.
- About four out of five (81%) high school students have engaged in at least one of the three measured **rebellious or imprudent behaviours**<sup>10</sup> in the past 12 months.
- More Cycle 2 than Cycle 1 (54% vs. 39%) have reported doing at least two of the three rebellious or imprudent behaviours.
- Approximately two-thirds (66%) of Nunavik high school students have engaged in at least one of the eight **delinquent behaviours**<sup>11</sup> measured over the past 12 months.
- Students in Cycle 2 were more likely than those in Cycle 1 to have engaged in at least one delinquent behaviour (71% vs. 63%).
- More boys than girls (51% vs. 39%), and Cycle 2 than Cycle 1 (49% vs. 42%) have reported doing at least two of the eight delinquent behaviours
- About 6 out of 10 (58%) have never experienced nor inflicted violence as part of a romantic relationship, 17% experienced it without inflicting it, 7% inflicted without experiencing it, and 18% experiences and inflicted it.

8 Indirect aggressive behaviours include: trying to get others to dislike someone; becoming friends with someone else to get revenge; saying bad things behind someone's back; convince others not to be social with someone; telling someone's secrets to other people.

9 Direct aggressive behaviours include: Getting into fights; when hurt accidentally by someone, assuming that the person meant to do it, and react by starting a fight; physically attacking people; threaten people; being cruel, bullying, or being mean to others; hitting, kicking, or biting other people.

10 Rebellious or imprudent behaviours include: Being out all night; being questioned by the police about something they thought the student had done; running away from home.

11 Delinquent behaviours include: Stealing something; damaging something on purpose that didn't belong to them; fighting with someone to the point where the person had to receive medical treatment; fighting with someone with the idea of seriously hurting this person; carrying a weapon as a means of defense or to use in a fight; selling drugs; trying to touch someone sexually even if they probably wouldn't agree; being part of a group that broke the law by stealing, hitting, vandalizing, vandalism, etc.

## CHAPTER 18

### MENTAL HEALTH

This section refers to figure 18.1 of the final report.

- More girls than boys (44% vs. 24%) and Cycle 1 than Cycle 2 students (41% vs. 23%) have a **low level of psychological distress**<sup>12</sup>.
- More girls than boys (64% vs. 53%), and Cycle 2 than Cycle 1 students (68% vs. 52%) have a mid-level of psychological distress.
- About one in five high school students very often had trouble remembering things (20%) or very often felt lonely (19%) in the past week.
- In the week prior to the survey, a bit more than one out of seven students often: felt bored or uninterested (17%), had memory lapses (16%), were easily upset or irritated (15%), or cried easily or felt about to cry (15%).

---

<sup>12</sup> Level of psychological distress was measured based on whether students answered never, sometimes, or very often to a series of 14 symptoms that include feeling agitated or nervous; tense, stressed or under pressure; afraid or fearful; carried away or angry at someone or something; easily upset or irritated; negatively towards others; angry about unimportant things; lonely; bored or uninterested in things; like crying easily or like they were about to cry; discouraged; hopeless about the future; having memory lapses and/or difficulty remembering things.

Students report on average to be in good health, although some results are warranting closer attention. When it comes to responsibilities outside of school, most student reported working or having unpaid responsibilities at home during the school year, with some of them reporting that it made them skip school. Pride in the Inuit heritage is very strong amongst young Nunavimmiut in high school, with students reporting positive family and community environment and nearly all wanting to eat more traditional foods. A large majority of students practice some kind of leisure-time physical activities. While substance use, including alcohol, cannabis and other drugs, is generally reported by less than half of students, binge drinking habits, psychological difficulties and delinquent acts related to said consumption are of concern. Similarly concerning are smoking, sleeping, and eating habits, with almost half of students smoking, less than a third of students sleeping the recommended numbers of hours for their age during the school week, and more than half of students not eating or drinking something before class. Overall, few students aged 14 and over reported sexual activities, and sexual education on sexually transmitted infections appears to be lacking in certain students despite general knowledge about condom use. While a majority of the students reported being submitted to violence on their way to school or in school, and to have taken part in rebellious or delinquent behaviors, most high school students seem to appreciate school, and many hope to pursue their education. Finally, self-esteem, social skills and mental health are to be monitored considering that many students are positive they can solve their issues and face challenges, but a few exhibit symptoms of psychological distress that may influence their well-being, interpersonal relationship skills and empathy.

In terms of limitations, the survey utilized reliable data collection methods, but the validity of the findings are subject to biases, such as social desirability bias (where answers may be influenced by a desire to appear favorable) and recall bias (resulting from imperfect memory). The low response rate and partial nonresponse must remain important considerations when interpreting differences. **Indeed, many students were absent during the survey, meaning the sample should not be viewed as representative of youth overall, but rather as a reflection of the student population with its inherent limitations.** The analysis in this report do not establish causal relationships or account for complex interactions among variables and themes, which more advanced analysis could explore.

## Conclusion

Uvikkavut Qanuippat? is the first health survey conducted with students from all 14 communities in Nunavik. This summary and the full report illustrate a general overview of the demographics, physical health, lifestyle habits, social adaptation, and mental health of high school students (Dupont, 2024). The information aims to inform decision-making and improve actions towards the betterment of Nunavik youth.

This summary is one of the many steps undertaken by the NRBHSS Public Health Department to have the results made useful to the region. Next steps include dissemination within the health and school systems, radio appearances and continuous consultation with partners to implement changes.

We sincerely hope that you found this summary helpful. We encourage you to contact the Surveillance, Planification and Research team if you have any additional questions or need help for the interpretation of these results in your context, at the following address: [\*\*nunavikhealthsurvey@ssss.gouv.qc.ca\*\*](mailto:nunavikhealthsurvey@ssss.gouv.qc.ca).

You can also consult the following webpage for more information on surveys: [\*\*www.nrbhss.ca/en/nrbhss/public-health/nunavik-health-surveys\*\*](http://www.nrbhss.ca/en/nrbhss/public-health/nunavik-health-surveys).

### References:

BOUCHER, M. (2024). *Enquête sur la santé des élèves du secondaire au Nunavik – UVIKKAVUT QANUIPPAT? 2022, Méthodologie d'enquête*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 20 p.

Dupont, K. (2024). *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKKAVUT QANUIPPAT? 2022. Principaux résultats de l'enquête*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 160 p.







































**Uvikkavut Qanuippat?** est la première enquête de santé conduite chez les jeunes du secondaire au Nunavik, et son objectif est de mesurer la santé générale des jeunes Nunavimmiut. Cette initiative est issue de la collaboration entre l'Institut de la Statistique du Québec (ISQ), Kativik Ilisarniliriniq, et la Régie Régionale de la Santé et des Services Sociaux du Nunavik (RRSSSN).

Le questionnaire utilisé lors de l'enquête a été adapté au contexte du Nunavik à partir de l'Enquête Québécoise sur la Santé des Jeunes du Secondaire. L'enquête a eu lieu dans toutes les écoles du Nunavik de septembre à octobre 2022. Bien que tous les jeunes inscrits à l'école aient été invités à participer, 699 élèves – 51% de l'ensemble du corps étudiant – entre la septième année et le secondaire 5 ont complété le questionnaire, incluant les personnes inscrites aux formations orientées vers le travail. Les résultats présentés dans ce document sont des estimés, et devraient être une bonne approximation de la santé des élèves du secondaire au Nunavik.

---

**Nous recommandons aux lecteurs de faire une lecture globale de chaque section plutôt que de focaliser sur chaque statistique individuelle, ainsi que de consulter le rapport complet pour plus d'information.**

---

Nous voulons remercier tous les élèves qui ont participé à l'enquête ainsi que les employés des écoles et de Kativik Ilisarniliriniq sans lesquels cette initiative n'aurait pas pu avoir lieu.

# Caractéristiques démographiques des élèves du secondaire au Nunavik

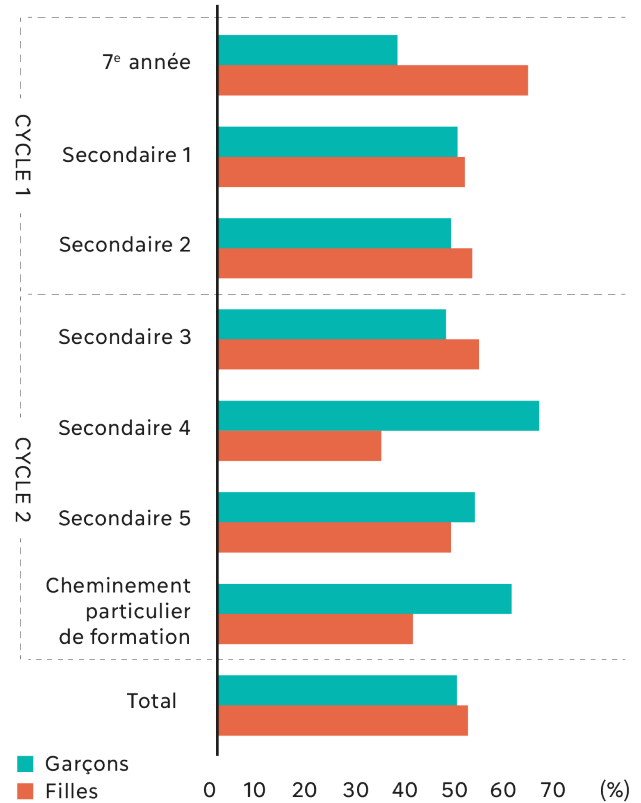
## CHAPITRE 1

### ÂGE, GENRE ET NIVEAU SCOLAIRE

Cette section fait référence aux tableaux 1.1 et 1.2 du rapport final.

- Les filles représentent environ 51 % de l'ensemble des élèves du secondaire et les garçons, 49 %.
- La proportion de filles est plus élevée en 7<sup>e</sup> année qu'en 5<sup>e</sup> secondaire ou en cheminement particulier de formation (63 % vs. 47 % et 40 %), tandis que les garçons sont proportionnellement plus nombreux en 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire qu'en 7<sup>e</sup> année (66 % et 53 % vs. 37 %) (Figure 1).
- Une proportion décroissante d'élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année était perceptible au moment de l'enquête, avec 22 % des élèves en 7<sup>e</sup> année, 8 % en 12<sup>e</sup> année et 10 % dans un parcours de formation orienté vers le travail (figure 2)

Figure 1 (tableau 1.1 du rapport final\*)  
Répartition des garçons et des filles selon le niveau et le cycle scolaire, élèves du secondaire, Nunavik, 2022.



\* Se référer au rapport original pour obtenir des informations sur les différences statistiques.

## CHAPITRE 2

### CARACTÉRISTIQUES SOCIODÉMOGRAPHIQUES ET SOCIOÉCONOMIQUES

Cette section fait référence aux tableaux 2.1 et 2.2 du rapport final.

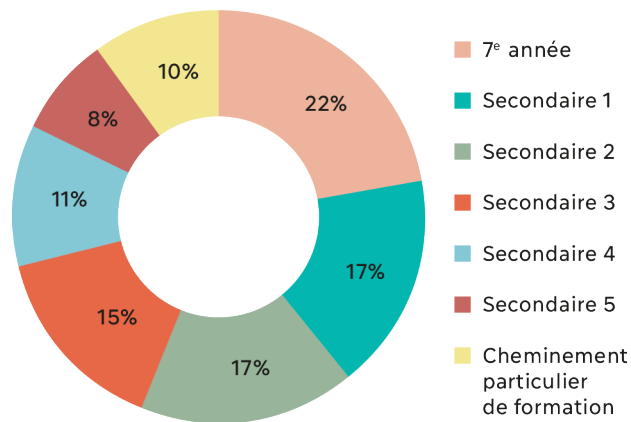
- La grande majorité des élèves avaient deux parents inuuk (87 %) et presque tous avaient au moins un parent inuit (99 %).
- On a demandé aux élèves quelle était la langue la plus parlée à la maison et ils pouvaient donner plusieurs réponses. Les résultats montrent que l'inuktitut est la réponse la plus fréquente (92 %), suivi de l'anglais (82 %).
- Environ six élèves sur dix proviennent de la côte d'Hudson (61 %).
- Environ 16 % des élèves du secondaire indiquent vivre en famille d'accueil.
- Près d'un élève sur cinq (21 %) dit avoir été adopté.
- Presque tous les élèves âgés d'au moins 14 ans (96 %) n'avaient pas encore d'enfant.

### CARACTÉRISTIQUES SOCIOÉCONOMIQUES

Cette section fait référence au tableau 2.3 du rapport final.

- Parmi les élèves du secondaire du Nunavik, on estime que 41 % ont au moins un parent qui a comme plus haut niveau de scolarité un diplôme d'études secondaires (ou un diplôme d'éducation des adultes), 9 % ont au moins un parent dont le plus haut niveau de scolarité correspond à un programme de cheminement particulier de formation et 20 % ont au moins un parent qui a comme plus haut niveau de scolarité un diplôme d'études postsecondaires.
- Environ les trois quarts des élèves (77 %) ont des parents qui travaillent, que ce soit les deux parents (55 %) ou un seul (23 %).

Figure 2 (tableau 1.2 du rapport final)  
Répartition des élèves par niveau, élèves du secondaire, Nunavik, 2022



# Santé physique et habitudes de vie des élèves du secondaire

## CHAPITRE 3

### PERCEPTION DE L'ÉTAT DE SANTÉ

Cette section se réfère au tableau et à la figure 3.1 du rapport final.

- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à juger qu'ils sont en excellente ou en très bonne santé (37 % vs. 19 %).
- Environ 28 % des élèves du secondaire du Nunavik estiment être en excellente ou en très bonne santé, alors que 32 % considèrent que leur santé est passable ou mauvaise.
- Les élèves de premier cycle (année 7 à secondaire 2) sont proportionnellement plus nombreux à penser qu'ils sont en excellente ou en très bonne santé que ceux de deuxième cycle (secondaire 3 à 5) (31 % vs. 23 %).

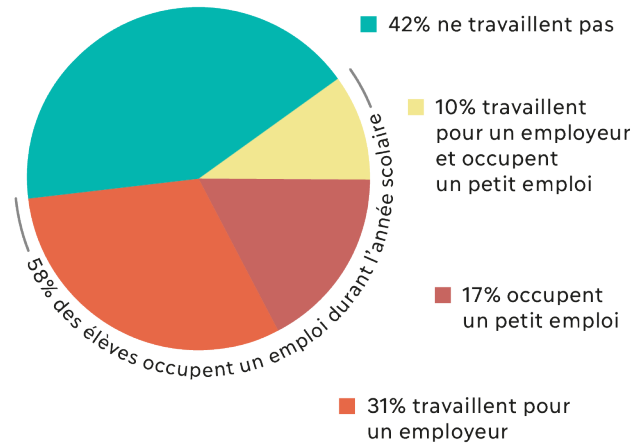
## CHAPITRE 5

### EXPÉRIENCE DE TRAVAIL

Cette section fait référence aux figures 5.1, 5.2 et 5.3, ainsi qu'aux tableaux 5.2, 5.3 et 5.5 du rapport final.

- On estime que 58 % des élèves du secondaire du Nunavik ont un emploi durant l'année scolaire (figure 3). Plus précisément :
  - 31 % travaillent pour un employeur;
  - 17 % effectuent de petits travaux rémunérés;
  - 10 % travaillent pour un employeur et font de petits travaux rémunérés.

Figure 3 (figure 5.1 du rapport annuel)  
Statut d'emploi durant l'année scolaire,  
élèves du secondaire, Nunavik, 2022.



- On estime que la proportion d'élèves occupant un emploi, soit ceux travaillant pour un employeur ou effectuant de petits travaux rémunérés, durant l'année scolaire est plus élevée :
  - chez les filles que chez les garçons (66 % vs. 49 %);
  - chez les élèves de deuxième cycle que chez ceux de premier cycle (67 % vs. 50 %);
  - chez les élèves de la côte d'Ungava que chez ceux de la côte d'Hudson (67 % vs. 52 %).
- En proportion, les garçons (35 %) sont plus nombreux que les filles (27 %) à travailler pour un employeur, tandis que celles-ci sont plus susceptibles d'effectuer de petits travaux rémunérés (24 % vs. 9 %).
- Les élèves de deuxième cycle sont proportionnellement plus nombreux à travailler pour un employeur que les élèves de premier cycle (46 % vs. 19 %), tandis que ces derniers effectuent en plus grande proportion de petits travaux rémunérés (20 % vs. 13 %).
- Environ 21 % des élèves du secondaire en emploi durant l'année scolaire travaillent 16 heures ou plus par semaine.
- On estime que la proportion d'élèves

consacrant 16 heures ou plus par semaine durant l'année scolaire à leurs emplois est plus grande :

- chez les garçons que chez les filles (29 % vs. 15 %);
- chez les élèves de deuxième cycle que chez ceux de premier cycle (29 % vs. 12 %);
- chez les élèves dont au moins un parent est en emploi (25 % vs. 13 %) que chez ceux qui n'ont aucun parent qui est en emploi.

➤ Environ 59 % des élèves du secondaire estiment qu'ils ont des responsabilités non rémunérées à la maison qui leur demande beaucoup de temps.

- Les élèves de deuxième cycle (63 %) sont proportionnellement plus nombreux à se trouver dans cette situation que ceux de premier cycle (55 %).

➤ Parmi les élèves du secondaire ayant des responsabilités non rémunérées à la maison qui leur demandent beaucoup de temps, environ 14 % leur consacraient 16 heures ou plus par semaine durant l'année scolaire.

➤ Pour ce même groupe, environ le quart (26 %) se sont absents de l'école en raison de leurs emplois ou de leurs responsabilités.

## CHAPITRE 6

### HABITUDE ET SÉCURITÉ ALIMENTAIRE

Cette section fait référence à la figure 6.1 et aux tableaux 6.1, 6.3 et 6.4 du rapport final.

➤ Environ la moitié des élèves du secondaire du Nunavik mangent souvent des baies sauvages (52 %), du caribou (50 %) ou du poisson (46 %) (figure 4).

➤ Le tiers des élèves mangent souvent du gibier à plumes (34 %) ou des mammifères marins (33 %).

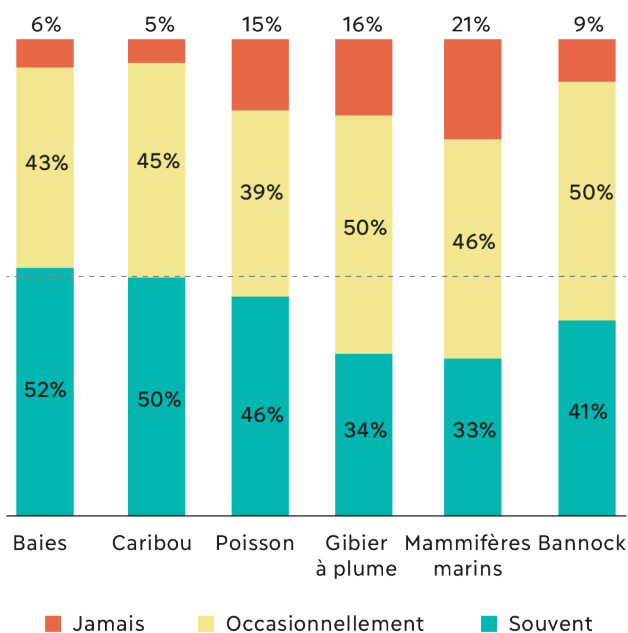
➤ La presque totalité (98 %) des élèves du secondaire du Nunavik souhaiterait consommer davantage d'au moins un des aliments traditionnels considérés.

➤ Environ 90 % des élèves du secondaire souhaiteraient consommer plus souvent des baies sauvages, et 96 % souhaiteraient consommer davantage du caribou.

➤ On estime que 39 % des élèves avaient mangé ou bu quelque chose tous les matins avant de commencer leurs cours durant la dernière semaine d'école.

➤ Environ 44 % des élèves du secondaire du Nunavik déclarent avoir déjà eu faim sans qu'ils aient pu manger parce que leur famille n'avait plus de nourriture ou d'argent pour en acheter.

Figure 4 (figure 6.1 modifiée du rapport final)  
Fréquence de la consommation d'aliments traditionnels, élèves du secondaire, Nunavik, 2022.



- On estime que la proportion d'élèves qui indiquent avoir déjà eu faim sans qu'ils aient pu manger est plus élevée chez ceux qui n'ont aucun parent qui est en emploi que chez ceux dont au moins un parent est en emploi (64 % vs. 39 %), ainsi que chez ceux de la côte d'Hudson que chez ceux de la côte d'Ungava (50 % vs. 34 %).

## CHAPITRE 7

### ACTIVITÉS PHYSIQUES DE LOISIR

Cette section fait référence à la figure 7.1 et au tableau 7.1 du rapport final.

- Les trois activités physiques de loisir les plus populaires auprès des élèves du secondaire du Nunavik durant l'année scolaire sont la marche (71 %), les sports (70 %) et l'entraînement au gym (63 %).
- Près de 4 élèves sur 10 font de la randonnée sur les terres (39 %), de la course à pied (38 %) et des activités de plein air (37 %).
- Les garçons sont plus susceptibles que les filles de prendre part à 10 des 14 activités mesurées : ils sont proportionnellement plus nombreux à pratiquer des sports (82 % vs. 58 %), à participer au programme de hockey (45 % vs. 19 %), à faire de la musculation (35 % vs. 16 %), à s'entraîner au gym (70 % vs. 57 %) et à faire de la course à pied (46 % vs. 30 %).
- Les filles pratiquent davantage la danse (13 % vs. 7 %) et la marche (74 % vs. 68 %) que les garçons.
- Toutes proportions gardées, les élèves de premier cycle sont plus nombreux à participer au programme de hockey (36 % vs. 27 %), à faire du vélo (22 % vs. 13 %), à participer au club de course à pied du Nunavik (18 % vs. 9 %), à faire de la course à pied (43 % vs. 30 %), à pratiquer la danse (12 % vs. 8 %) et à pratiquer la marche (75 % vs. 67 %) que ceux de deuxième cycle.

## CHAPITRE 8

### SOMMEIL

Cette section fait référence à la figure 8.1 du rapport final.

- Environ 30 % des élèves du secondaire du Nunavik dorment habituellement **le nombre d'heures recommandé pour leur âge<sup>1</sup> pendant la semaine d'école**.
- Les élèves de deuxième cycle sont, en proportion, plus nombreux que ceux du premier cycle à dormir le nombre d'heures recommandé pendant la semaine d'école (38 % vs. 24 %).

## CHAPITRE 9

### POIDS ET APPARENCE CORPORELLE

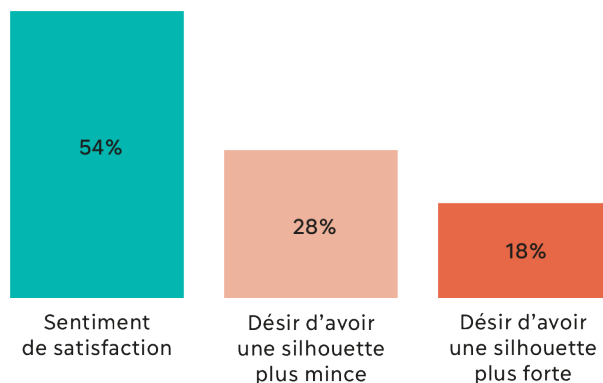
Cette section fait référence aux figures 9.2 et 9.3, ainsi qu'aux tableaux 9.1 et 9.2 du rapport final

- Une vaste majorité d'élèves (84 %) estiment avoir un poids normal, 11 % jugent que leur poids est insuffisant et 4 % sont d'avis qu'ils ont un surplus de poids.
- La proportion d'élèves qui jugent avoir un poids normal est plus élevée chez ceux de premier cycle que chez ceux de deuxième cycle (88 % vs. 79 %).

<sup>1</sup> Le nombre d'heures recommandé est le suivant : Les élèves de 13 ans et moins : 9 à 11 heures par nuit; ceux de 14 à 17 ans : 8 à 10 heures par nuit; et ceux de 18 ans et plus : 7 à 9 heures par nuit.

- Plus de la moitié (54 %) des élèves du secondaire du Nunavik sont satisfaits de leur image corporelle, tandis que 28 % désirent avoir une silhouette plus mince et 18 % désirent en avoir une plus forte (figure 5).

Figure 5 (figure 9.1 du rapport final)  
Satisfaction à l'égard de son apparence, élèves du secondaire, Nunavik, 2022.



- Toutes proportions gardées, les garçons du secondaire sont plus nombreux que les filles à être satisfaits de leur apparence (58 % vs. 51 %). Les filles désirent davantage avoir une silhouette plus mince (33 % vs. 23 %).
- Les élèves de premier cycle (59 %) sont proportionnellement plus nombreux que ceux de deuxième cycle (48 %) à être satisfaits de leur poids. En proportion, un plus grand nombre de ces derniers souhaiteraient avoir une silhouette plus forte (24 % vs. 13 % des élèves de premier cycle).

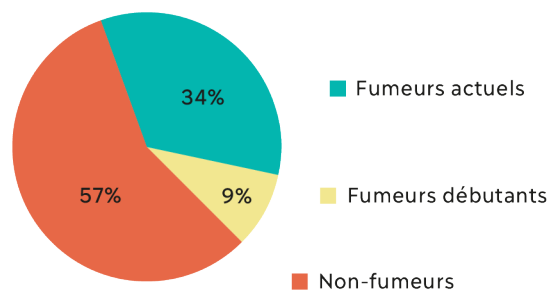
## CHAPITRE 10

### UTILISATION DE LA CIGARETTE ET DE LA CIGARETTE ÉLECTRONIQUE

Cette section fait référence aux tableaux 10.1 et 10.2 du rapport final

- Environ 43 % des élèves du secondaire sont des fumeurs de cigarettes : 34 % sont considérés comme des fumeurs actuels et 9 % sont considérés comme des fumeurs débutants (figure 6).
  - Les filles sont plus nombreuses que les garçons à être considérées comme étant des fumeuses actuelles que les garçons (39 % vs. 29 %).
  - Les élèves de deuxième cycle (49 %) sont plus susceptibles d'être considérés comme des fumeurs actuels que ceux de premier cycle (23 %).

Figure 6 (table 10.1 du rapport final)  
Statut de fumeur de cigarettes, élèves du secondaire, Nunavik, 2022.



\* Les fumeurs débutants sont définis comme ayant fumé moins de 100 cigarettes au cours de leur vie et ayant fumé au cours des 30 derniers jours.

- Environ le tiers (34 %) des élèves du secondaire du Nunavik ont fait usage de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours. Les proportions étaient plus nombreuses :
  - Pour les élèves de deuxième cycle que ceux du premier cycle (39 % vs. 30 %).

## CHAPITRE 11

### CONSOMMATION DE SUBSTANCES PSYCHOACTIVES

#### Chapitre 11 A – Alcool

Ce chapitre fait référence à la figure 11.1 et au tableau 11.3 du rapport final.

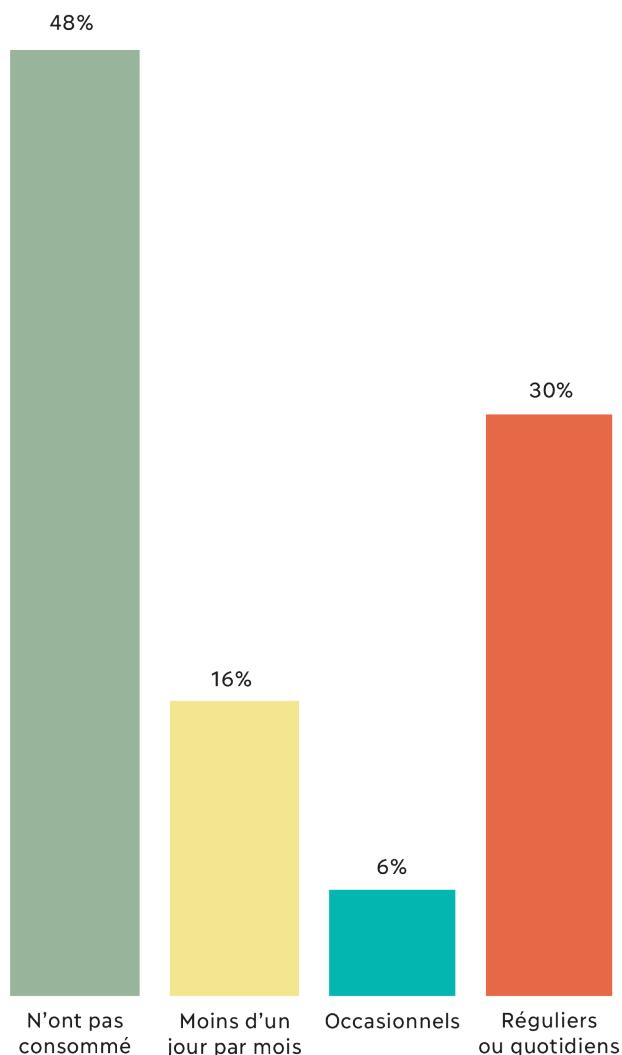
- Environ sept élèves sur dix n'ont pas consommé d'alcool au cours des 12 derniers mois (71%), alors que 10 % en ont consommé juste une fois pour expérimenter, 11 % en ont consommé à l'occasion, et 7 % en ont consommé de façon régulière ou quotidienne (figure 7).
- Les élèves de la côte d'Ungava (35 %) sont proportionnellement plus nombreux que ceux de la côte d'Hudson (25 %) à avoir consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois.
- Au cours des 12 derniers mois, environ le quart (24 %) des élèves du secondaire ont bu, au moins une fois, cinq consommations d'alcool ou plus en une même occasion, ce qui représente une consommation excessive.
- On estime que la proportion d'élèves qui ont consommé de l'alcool excessivement en une soirée au cours des 12 derniers mois est plus élevée :
  - chez ceux de deuxième cycle que chez ceux de premier cycle (42 % vs. 12 %);
  - chez ceux dont au moins un parent occupe un emploi que chez ceux qui n'ont aucun parent qui est en emploi (27 % vs. 15 %);

Figure 7 (figure 11.1 du rapport final)  
Types de consommateurs d'alcool au cours des 12 derniers mois, élèves du secondaire, Nunavik, 2022.





Figure 8 (figure 11.2 du rapport final)  
Types de consommateurs de cannabis au cours des 12 derniers mois, élèves du secondaire, Nunavik, 2022.



## Chapitre 11 B – Cannabis

Cette section fait référence à la figure 11.2 et au tableau 11.5 du rapport final.

- Environ 48% des élèves n'ont jamais consommé de cannabis au cours des 12 derniers mois, tandis que 30% en ont consommé régulièrement ou quotidiennement, 6% occasionnellement et 16% moins d'un jour par mois (figure 8).
- On estime que la proportion d'élèves qui ont consommé du cannabis dans la dernière année est plus élevée :
  - chez ceux de deuxième cycle que chez ceux de premier cycle (71% vs. 37%);
- Les élèves de deuxième cycle ont consommé du cannabis régulièrement ou quotidiennement (47%) en plus forte proportion que ceux de premier cycle (16%). À l'inverse, ces derniers sont proportionnellement plus nombreux à ne pas avoir consommé de cannabis que ceux de deuxième cycle (63% vs. 29%) (figure 8).

## Chapitre 11 C – Autres drogues

Ce chapitre renvoie aux tableaux 11.6 et 11.7 du rapport final.

- Environ 19% des élèves du secondaire ont consommé une drogue autre que le cannabis au cours des 12 derniers mois.
  - Les élèves de deuxième cycle sont proportionnellement plus nombreux que ceux de premier cycle à l'avoir fait (27% vs. 13%).
- Un élève du secondaire sur dix (10%) a pris des médicaments d'ordonnance ou en vente libre au cours des 12 derniers mois pour obtenir un effet semblable à celui que peut procurer la drogue.

- Parmi les élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool, de la drogue ou des médicaments pour se droguer au cours des 12 derniers mois, environ le quart disent avoir eu des difficultés psychologiques (25 %), admettent avoir commis un acte délinquant (25 %) ou jugent que les mêmes quantités d'alcool ou de drogue consommées ont moins d'effet sur eux qu'avant (25 %).
- Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à exprimer qu'elles ont eu des difficultés psychologiques (30 % vs. 19 %) ou des difficultés dans leurs relations amicales ou amoureuses en raison de leur consommation (28 % vs. 20 %).
- Les élèves de premier cycle sont proportionnellement moins nombreux que ceux de deuxième cycle à avoir appris à utiliser le condom (48 % vs. 68 %).
- On estime que 42 % des élèves du secondaire de 14 ans et plus ont déjà entendu parler du sida, 31 % de la chlamydia, 34 % de la syphilis et 29 % de la gonorrhée.
- Les garçons sont proportionnellement moins nombreux que les filles à avoir entendu parler de la gonorrhée (26 % vs. 33 %), de la chlamydia (27 % vs. 37 %) ou de la syphilis (28 % vs. 41 %).

## CHAPITRE 12

### COMPORTEMENTS SEXUELS CHEZ LES ÉLÈVES DE 14 ANS ET PLUS

Cette section fait référence aux figures 12.1 et 12.2, ainsi qu'aux tableaux 12.1, 12.2 et 12.3 du rapport final.

- Environ le tiers (34 %) des élèves du secondaire de 14 ans et plus ont eu des relations sexuelles consensuelles (orales, vaginales ou anales) au moins une fois au cours de leur vie.
- Toutes proportions gardées, les élèves de premier cycle sont moins nombreux à avoir eu des relations sexuelles consensuelles que ceux de deuxième cycle (23 % vs. 39 %).
- Parmi les élèves de 14 ans et plus ayant eu une relation sexuelle consensuelle vaginale au cours de leur vie, on estime que 39 % ont utilisé un condom lors de leur dernière relation sexuelle de ce type.
- Environ six élèves du secondaire sur dix (61 %) de 14 ans et plus ont reçu des enseignements sur l'utilisation du condom.

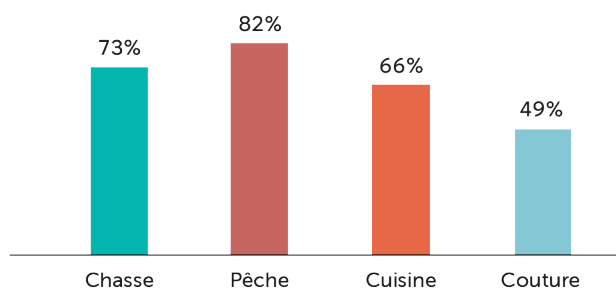
## CHAPITRE 13

### ENVIRONNEMENT CULTUREL

Cette section fait référence aux figures 13.1 et 13.2, ainsi qu'au tableau 13.2 du rapport final.

- On estime que 93 % des élèves du secondaire sont tout à fait en accord avec l'énoncé « Je suis fier (fière) d'être Inuk ».
- Près de 9 élèves sur 10 sont tout à fait en accord avec les énoncés « Il est important pour moi de connaître l'inuktitut et de parler cette langue » (89 %), et « Il est important pour moi de manger les aliments traditionnels » (88 %).
- Environ 8 élèves sur 10 sont tout à fait en accord avec l'énoncé « Il est important pour moi d'apprendre les compétences culturelles » (81 %).
- Environ 82 % des élèves du secondaire du Nunavik se font enseigner par un membre de leur entourage la pêche, 73 % se font enseigner la chasse, 66 % se font enseigner la cuisine et 49 % se font enseigner la couture (figure 9).
- Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à se faire enseigner par un membre de leur entourage, la cuisine (76 % vs. 55 %) et la couture (84 % vs. 11 %).
- À l'inverse, les garçons sont plus nombreux en proportion à se faire enseigner la chasse (81 % vs. 66 %).

Figure 9 (figure 13.2 du rapport final)  
Compétences culturelles enseignées,  
élèves du secondaire, Nunavik, 2022.



L'élève pouvait indiquer plus d'une compétence.

- Les élèves du secondaire de la côte d'Ungava sont proportionnellement plus nombreux que ceux de la côte d'Hudson à se faire enseigner par un membre de leur entourage, la chasse, la pêche, la cuisine ou la couture.

## CHAPITRE 14

### ENVIRONNEMENTS SOCIAUX : FAMILLE, AMIS ET COMMUNAUTÉ

Cette section fait référence aux figures 14.1, 14.2, 14.3 et 14.4, ainsi qu'aux tableaux A3.2, A3.3 et A3.5 du rapport final.

- Environ 91 % des élèves du secondaire pensent qu'il y a au moins un adulte dans leur environnement familial qui veut toujours qu'ils fassent de leur mieux, 79 % estiment avoir dans leur environnement familial au moins un adulte qui croit en leur réussite, 74 % pensent qu'au moins un adulte dans leur environnement familial s'attend à ce qu'ils respectent les règlements et 72 % considèrent qu'il y a un adulte dans leur environnement familial qui les écoute lorsqu'ils ont quelque chose à dire.
- On estime que 45 % des élèves du secondaire considèrent qu'ils peuvent parler de leurs problèmes avec au moins un adulte dans leur environnement familial.
- Les élèves dont au moins un parent est en emploi sont proportionnellement plus nombreux que ceux qui n'ont aucun parent qui est en emploi à considérer qu'ils ont dans leur environnement familial un adulte :
  - qui s'attend à ce qu'ils respectent les règlements (83 % vs. 63 %);
  - qui croit en leur réussite (85 % vs. 64 %);
  - qui veut toujours qu'ils fassent de leur mieux (96 % vs. 87 %).

- Les élèves dont au moins un parent travaille sont plus susceptibles d'avoir un **niveau élevé de soutien social de la part de leur environnement familial**<sup>2</sup> que ceux dont aucun parent ne travaille (51% contre 33%).
- Environ 84 % des élèves du secondaire du Nunavik estiment avoir au moins un ami ou une amie qui tient vraiment à eux et 73 % considèrent qu'ils ont au moins un ami ou une amie qui les aide lorsqu'ils traversent une période difficile.
- On estime que six élèves sur dix (62 %) évaluent avoir au moins un ami ou une amie avec qui ils peuvent parler de leurs problèmes.
- Les filles sont plus nombreuses que les garçons à bénéficier d'un **niveau élevé de soutien social de la part de leurs amis**<sup>3</sup> (67% contre 44%).
- Environ 87 % des élèves disent avoir dans leur environnement communautaire au moins un adulte qui veut toujours qu'ils fassent de leur mieux, 78 % estiment qu'il y a au moins un adulte dans leur environnement communautaire qui se préoccupe vraiment d'eux, 77 % considèrent qu'il y a au moins un adulte dans leur environnement communautaire qui leur dit qu'ils font du bon travail lorsque c'est le cas, et 74 % jugent qu'il y a au moins un adulte dans leur environnement familial qui croit en leur réussite.
- C'est environ les trois quarts des élèves (75 %) qui estiment qu'il y a au moins un adulte dans leur environnement communautaire en qui ils ont confiance, et six élèves sur dix (60 %) qu'il y a au moins un adulte dans cet environnement qui s'aperçoit de quelque chose lorsqu'ils sont préoccupés.

- Les filles sont plus nombreuses que les garçons (47% vs 37%) et les élèves du deuxième cycle plus nombreux que ceux du premier cycle (47% vs 38%) à avoir un **niveau élevé de soutien social dans leur communauté**<sup>4</sup>.
- Environ 81 % des élèves du secondaire du Nunavik disent apporter leur aide à d'autres personnes à l'extérieur de chez eux et de leur école.
- Près de la moitié des élèves font partie d'un club, d'une équipe sportive, d'un groupe à l'église ou d'un autre groupe (48 %) ou participent à différentes activités de loisir dans leur communauté (48 %).

## CHAPITRE 15

### ENGAGEMENT SCOLAIRE

Cette section fait référence au tableau 15.1 du rapport final.

- On estime que 70 % des élèves du secondaire du Nunavik indiquent que c'est important ou très important pour eux d'avoir de bonnes notes, 62 % affirment aimer l'école et 29 % estiment avoir des notes au-dessus de la moyenne.
- Les élèves du deuxième cycle sont en proportion plus nombreux que ceux du premier cycle à aimer l'école (67 % vs. 59 %), alors que ces derniers jugent en plus grande proportion qu'il est important ou très important d'avoir de bonnes notes (74 % vs. 65 %).

2 Cet indice est mesuré sur la base de sept questions visant à déterminer si un parent, un membre de la famille ou un autre adulte 1) s'intéresse à leur travail scolaire, 2) les écoute lorsqu'ils ont quelque chose à dire, 3) s'attend à ce qu'ils suivent les règles, 4) veut toujours qu'ils fassent de leur mieux, 5) s'attend à ce qu'ils suivent les règles, 6) croit en leur réussite et/ou 7) est affectueux avec moi (me fait des câlins, me sourit, m'embrasse).

3 Cet indice est mesuré sur la base de trois questions visant à déterminer si les élèves ont déclaré avoir au moins un ami de leur âge qui 1) les aide dans les moments difficiles, 2) leur permet de parler de leurs problèmes et/ou 3) se soucie vraiment d'eux.

4 Cet indice est mesuré à partir de trois questions portant sur l'appartenance des élèves 1) à un club, à une équipe sportive, à une église ou à un autre groupe, 2) à diverses activités de loisirs dans leur communauté et/ou 3) à l'aide apportée à des personnes extérieures à la maison et à l'école.

- Environ la moitié (55 %) des élèves du secondaire souhaitent terminer leur secondaire (ou l'éducation des adultes), et environ le tiers (35 %) aimeraient poursuivre leurs études au cégep ou à l'université.

## CHAPITRE 16

### ESTIME DE SOI ET COMPÉTENCES SOCIALES

Cette section se réfère aux figures 16.1, 16.2, 16.3 et 16.4, ainsi qu'au tableau A3.7 du rapport final.

- Globalement, plus de garçons que de filles (34 % contre 23 %) ont un **niveau élevé d'estime de soi**<sup>5</sup>.
- Les élèves dont au moins un parent travaille sont plus nombreux que ceux dont aucun parent ne travaille (35 % vs. 11 %) à avoir un niveau élevé d'estime de soi.
- Environ six élèves du secondaire sur dix estiment qu'ils possèdent de belles qualités (63 %), se sentent capables de faire les choses aussi bien que les autres jeunes de leur âge (69 %) et ont une attitude positive envers eux-mêmes (65 %).
- Cependant, environ les deux tiers des élèves jugent qu'ils ont peu de raisons d'être fiers d'eux-mêmes (68 %).
- Les élèves de deuxième cycle sont proportionnellement plus nombreux que ceux de premier cycle à:
  - estimer qu'ils possèdent de belles qualités (68 % vs. 59 %);
  - se sentir capables de faire les choses aussi bien que les autres jeunes de leur âge (76 % vs. 64 %);
  - avoir une attitude positive envers eux-mêmes (70 % vs. 61 %).
- On estime que 64 % des élèves du secondaire du Nunavik jugent être capables de faire presque tout s'ils y mettent des efforts.
- Environ un élève sur deux estime être capable de résoudre ses problèmes (48 %) et se sentir capable de relever des défis qui lui tiennent à cœur (52 %).
- Près du quart des élèves se découragent facilement lorsqu'ils vivent une difficulté (23 %) ou abandonnent souvent une activité ou un projet avant de l'avoir mené à terme (22 %).
- Environ le quart des élèves ne prennent pas la peine d'essayer une activité qui leur tente si celle-ci leur semble trop compliquée (25 %).
- Les élèves ayant au moins un parent en emploi sont plus susceptibles que ceux qui n'ont aucun parent en emploi:
  - de penser qu'ils possèdent de belles qualités (67 % vs. 52 %);
  - de se sentir capables de faire les choses aussi bien que les autres jeunes de leur âge (73 % vs. 59 %);
  - d'avoir une attitude positive envers eux-mêmes (69 % vs. 51 %).
- Environ 44 % des élèves du secondaire du Nunavik essaient de comprendre ce que les autres vivent, 41 % essaient de comprendre comment les autres pensent et se sentent et 40 % sont touchés quand quelqu'un d'autre a de la peine.

5 L'indice d'estime de soi est mesuré sur la base de dix questions reflétant un éventail de perceptions de soi, allant de la reconnaissance de sa valeur et de ses qualités personnelles aux sentiments d'inadéquation et d'insatisfaction à l'égard de soi-même.

- Les filles sont plus nombreuses que les garçons (29% vs. 16%) à avoir **un niveau d'empathie élevé**<sup>6</sup>.
- Environ les trois quarts (76 %) des élèves du secondaire n'ont jamais de difficulté à se faire des amis (30 %) ou ont parfois de la difficulté à s'en faire (46 %), et 69 % ne sont jamais mal à l'aise lors d'activités de groupe avec des jeunes de leur âge (31 %) ou le sont parfois (38 %).
- Un peu plus de la moitié des élèves (53 %) s'entendent souvent (25 %) ou toujours (28 %) bien avec les jeunes de leur âge.
- Les garçons sont plus nombreux que les filles (34% vs. 22%) à déclarer un niveau **plus élevé de capacités en matière de relations interpersonnelles**<sup>7</sup>.

## CHAPITRE 17

### VIOLENCE

Cette section fait référence aux tableaux 17.1, 17.4, 17.5 et A3.12 à A3.15 du rapport final.

- Depuis le début de l'année scolaire, environ trois élèves du secondaire sur quatre (76 %) ont été victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation.
- Les filles sont plus nombreuses que les garçons à avoir été victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation (81% vs. 71%).
  - Les filles sont plus nombreuses que les garçons (37% vs. 30%) et les élèves dont aucun parent ne travaille que ceux dont au moins un parent travaille (42% vs. 32%) à avoir déclaré avoir eu au moins deux **comportements agressifs indirects**<sup>8</sup>.
  - Plus de garçons que de filles (33 % contre 25 %) ont déclaré avoir eu au moins deux **comportements agressifs directs**<sup>9</sup>.
  - Environ quatre élèves du secondaire sur cinq (81%) ont adopté, au cours des 12 derniers mois, au moins une des trois **conduites imprudentes ou rebelles**<sup>10</sup> mesurées.
  - Les élèves du deuxième cycle sont plus nombreux que ceux du premier cycle (54% vs. 39%) à avoir déclaré avoir adopté au moins deux des trois comportements rebelles ou imprudents.

6 Le niveau d'empathie est mesuré selon que les élèves ont répondu oui, parfois ou non à trois questions portant sur le fait de savoir s'ils 1) sont affectés lorsque quelqu'un est blessé, 2) essaient de comprendre ce que les autres traversent et/ou 3) essaient de comprendre ce que les autres pensent et ressentent.

7 Cet indice est mesuré sur la base de trois questions visant à déterminer, selon les réponses jamais, parfois, souvent ou toujours, si l'élève 1) a des difficultés à se faire des amis, 2) se sent mal à l'aise dans des activités de groupe avec des jeunes de leur âge et/ou 3) s'entend bien avec leurs pairs.

8 Les comportements agressifs indirects comprennent: essayer de faire en sorte que les autres n'aiment pas quelqu'un; devenir ami avec quelqu'un d'autre pour se venger; dire du mal dans le dos de quelqu'un; convaincre les autres de ne pas avoir de relations sociales avec quelqu'un; révéler les secrets de quelqu'un à d'autres personnes.

9 Les comportements agressifs directs comprennent: se bagarrer lorsqu'on est blessé accidentellement par quelqu'un, supposer que la personne l'a fait exprès et réagir en commençant une bagarre; attaquer physiquement les gens; menacer les gens; être cruel, intimider ou être méchant envers les autres; frapper, donner des coups de pied ou mordre d'autres personnes.

10 Les conduites imprudentes ou rebelles comprennent: sortir toute la nuit; être interrogé par la police à propos de quelque chose qu'ils pensaient que l'élève avait fait; s'enfuir de la maison.

- Environ les deux tiers (66 %) des élèves du secondaire du Nunavik ont adopté, au cours des 12 derniers mois, au moins une des huit **conduites délinquantes**<sup>11</sup> mesurées.
- Toutes proportions gardées, les élèves du deuxième cycle sont plus nombreux que ceux du premier cycle à avoir adopté au moins une conduite délinquante (71 % vs. 63 %).
- Plus de garçons que de filles (51% vs. 39%), et de deuxième cycle que de premier cycle (49% vs. 42%) ont déclaré avoir adopté au moins deux des huit comportements délinquants.
- Environ 6 élèves sur 10 (58%) n'ont jamais subi ni infligé de violence dans le cadre d'une relation amoureuse, 17% l'ont subie sans l'infliger, 7% l'ont infligée sans la subir, et 18% l'ont subie et infligée.
- Environ un élève du secondaire sur cinq a très souvent eu de la difficulté à se souvenir de certaines choses (20 %) et s'est très souvent senti seul (19 %) au cours de la dernière semaine.
- La semaine précédant l'enquête, un peu plus d'un élève sur sept a souvent vécu les situations suivantes : se sentir ennuyé ou désintéressé (17%), avoir des trous de mémoire (16%), être facilement contrarié ou irrité (15%), ou pleurer facilement ou se sentir sur le point de pleurer (15%).

## CHAPITRE 18

### SANTÉ MENTALE

Cette section fait référence à la figure 18.1 du rapport final.

- Plus de filles que de garçons (44% vs. 24%) et plus d'élèves du premier cycle que du deuxième cycle (41% vs. 23%) ont un **niveau faible de détresse psychologique**<sup>12</sup>.
- Plus de filles que de garçons (64% vs. 53%), mais cette fois-ci les élèves du deuxième cycle que ceux du premier cycle (68% vs. 52%) ont un niveau de détresse psychologique moyen.

11 Les comportements délinquants comprennent : voler quelque chose; endommager volontairement quelque chose qui ne leur appartient pas; se battre avec quelqu'un au point de devoir recevoir un traitement médical; se battre avec quelqu'un avec l'idée de le blesser gravement; porter une arme comme moyen de défense ou pour se battre; vendre de la drogue; essayer de toucher quelqu'un sexuellement même si la personne n'est probablement pas d'accord; faire partie d'un groupe qui enfreint la loi en volant, en frappant, en vandalisant, etc.

12 Le niveau de détresse psychologique a été mesuré selon que les élèves ont répondu jamais, parfois ou très souvent à une série de 14 symptômes qui comprennent le fait de se sentir : agité ou nerveux; tendu, stressé ou sous pression; effrayé ou craintif; emporté ou en colère contre quelqu'un ou quelque chose; facilement contrarié ou irrité; négatif envers les autres; en colère pour des choses sans importance; solitaire; ennuyé ou peu intéressé par les choses; comme pleurer facilement ou comme s'il était sur le point de pleurer; découragé; désespéré face à l'avenir; avoir des trous de mémoire et/ou de la difficulté à se souvenir des choses.

## Brève discussion

Les élèves du Nunavik se déclarent en moyenne en bonne santé, bien que certains résultats méritent une attention particulière. En ce qui concerne les responsabilités en dehors de l'école, la plupart des élèves ont déclaré avoir des responsabilités professionnelles ou non rémunérées à la maison pendant l'année scolaire, et certains d'entre eux ont déclaré que cela les avait amenés à sécher l'école. Ceci étant, la fierté de l'héritage inuit est très forte chez les jeunes Nunavimmiut au secondaire, les élèves faisant état d'un environnement familial et communautaire positif et souhaitant presque tous consommer davantage d'aliments traditionnels. Du côté des habitudes de vie, une grande majorité des élèves pratiquent une activité physique de loisirs. D'un autre côté, bien que la consommation d'alcool, de cannabis et d'autres drogues soit rapportée par moins de la moitié des élèves, les habitudes de consommation excessive d'alcool, les difficultés psychologiques et les actes de délinquance liés à ces consommations sont préoccupants. Les habitudes en matière de tabagisme, de sommeil et d'alimentation sont également préoccupantes : près de la moitié des élèves fument, moins d'un tiers des élèves dorment le nombre d'heures recommandé pour leur âge et plus de la moitié des élèves ne mangent pas ou ne boivent pas avant d'aller en classe. Dans l'ensemble, peu d'élèves de 14 ans et plus ont déclaré la pratique d'activités sexuelles, mais l'éducation sexuelle sur les infections sexuellement transmissibles semble être manquante chez certains élèves. Il semble y avoir une connaissance générale sur l'utilisation des préservatifs. Pour ce qui est des violences, une majorité d'élèves ont déclaré en avoir subi sur le chemin de l'école ou à l'école, et avoir eu des comportements rebelles ou délinquants. Malgré cela, la plupart des élèves semblent apprécier l'école, et beaucoup espèrent poursuivre leurs études. Enfin, l'estime de soi, les compétences sociales et la santé mentale sont à surveiller, notamment en considérant que de nombreux élèves croient en leur capacité à résoudre leurs problèmes et relever les défis, mais que des symptômes de détresse psychologique susceptibles d'influencer le bien-être, les compétences en matière de relations interpersonnelles et l'empathie sont présents chez certains.

En termes de limites, il faut noter que l'enquête a utilisé des méthodes de collecte de données fiables, mais la validité des résultats reste sujette à des biais, tels que le biais de désirabilité sociale (où les réponses peuvent être influencées par le désir de mieux paraître) et le biais de rappel (résultant d'une mémoire imparfaite). Le faible taux de réponse et la non-réponse partielle sont des éléments importants à prendre en compte lors de l'interprétation des proportions et des différences entre les groupes. **En effet, de nombreux jeunes étaient absents lors de la collecte d'information, ce qui signifie que l'échantillon ne doit pas être considéré comme représentatif de l'ensemble des jeunes du Nunavik, mais plutôt comme un reflet de la population étudiante avec ses limites inhérentes.** Les résultats et analyses du rapport et de ce résumé n'établissent pas de relations de cause à effet et ne tiennent pas compte des interactions complexes entre les variables et les thèmes. Des analyses plus poussées pourraient être explorées dans le futur.



Uvikkavut Qanuippat ? est la première enquête sur la santé menée auprès d'élèves des 14 communautés du Nunavik. Ce résumé et le rapport complet donnent un aperçu général de la démographie, de la santé physique, des habitudes de vie, de l'adaptation sociale et de la santé mentale des élèves du secondaire (Dupont, 2024). L'information vise à éclairer la prise de décision et à améliorer les mesures prises pour le mieux-être des jeunes du Nunavik.

Ce résumé est l'une des nombreuses étapes entreprises par le département de santé publique de la RRSSSN pour rendre les résultats utiles à la région. D'autres étapes incluent la diffusion interne des documents au sein des systèmes de santé et scolaires, des messages radiophoniques et des discussions continues avec les partenaires pour mettre en œuvre des changements informés.

Nous espérons sincèrement que ce résumé vous a été utile et nous vous encourageons à contacter l'équipe Surveillance, Planification et Recherche si vous avez des questions supplémentaires ou si vous avez besoin d'aide pour interpréter ces résultats dans votre contexte. Vous pouvez nous joindre à l'adresse suivante : **[nunavikhealthsurvey@ssss.gouv.qc.ca](mailto:nunavikhealthsurvey@ssss.gouv.qc.ca)**.

Pour plus d'informations sur les enquêtes de santé réalisées au Nunavik, vous pouvez également consulter la page web : **[www.nrbhss.ca/fr/enquêtes-de-santé-au-nunavik](http://www.nrbhss.ca/fr/enquêtes-de-santé-au-nunavik)**.

#### Références:

BOUCHER, M. (2024). *Enquête sur la santé des élèves du secondaire au Nunavik — UVIKKAVUT QANUIPPAT? 2022, Méthodologie d'enquête*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 20 p.

Dupont, K. (2024). *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik - UVIKKAVUT QANUIPPAT? 2022. Principaux résultats de l'enquête*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 160 p.





